

RAPORT

Z

EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

w roku szkolnym 2010/2011

Podstawy prawne nadzoru pedagogicznego.

- Konstytucja RP – art. 70 ustęp 3 „zasady nadzoru pedagogicznego nad szkołami i zakładami wychowawczymi określa ustawa”.
- Ustawa o systemie oświaty art.33 i dalsze.
- Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 r. (Dz.U. nr 168 poz. 1324).

OBSZAR: Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

WYMAGANIE: Rodzice są partnerami szkoły.

Autorzy:

1. Maria Batko-Kotaś
2. Maria Głowacka
3. Dorota Przebinda

Data sporządzenia: 9 czerwca 2011 roku

Raport przeznaczony jest dla:

1. Dyrektora szkoły.
2. Rady Pedagogicznej.
3. Rodziców uczniów klas 0-VI

I. WSTĘP

1. Opis przedmiotu ewaluacji.

Ewaluacja wewnętrzna została przeprowadzona w **obszarze: Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym**. Wybrane **wymaganie** to: **Rodzice są partnerami szkoły**.

2. Cel ewaluacji.

Szkoła jest integralnym elementem środowiska lokalnego, z którym współpracuje i działa na rzecz własnego rozwoju. Zaangażowanie rodziców w proces wychowawczo-dydaktyczny dzieci to bardzo ważny aspekt aktywności szkoły. Ponieważ idea partnerstwa zakłada przede wszystkim bycie otwartym na sugestie drugiego człowieka oraz liczenie się z jego opinią i zdaniem, szkoła stara się realizować to założenie w ramach prowadzonej działalności.

Celem ewaluacji było pozyskanie informacji na temat kontaktów rodziców ze szkołą oraz rozpoznanie oczekiwań rodziców w zakresie kontaktów z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, a następnie opracowanie planu działań mających na celu poprawienie współpracy z rodzicami.

3. Opis ewaluacji.

Ważne było poznanie oczekiwań rodziców co do sposobów i form współpracy z naszą placówką. Uwagi i sugestie rodziców są istotnym elementem na drodze wiodącej do podnoszenia jakości pracy szkoły a partnerstwo na linii szkoła – dom bezsprzecznie służy dobru dzieci. Lepsze relacje szkoły z domem niewątpliwie korzystnie wpływają na oceny i zachowanie ucznia.

a) podstawę stanowiły trzy pytania kluczowe:

- Jakiego rodzaju kontakty utrzymują rodzice ze szkołą?
- Kiedy rodzice chętnie kontaktują się z nauczycielem, kiedy unikają tych kontaktów?
- Jakie są oczekiwania rodziców dotyczące kontaktu ze szkołą?

b) wykorzystane metody, techniki i narzędzia badań to:

- ankieta dla rodziców,
- zogniskowany wywiad grupowy z rodzicami (fokus),
- analiza dokumentów.

Dobór próby badawczej miał charakter losowy.

Grupę badawczą stanowili rodzice uczniów klas 0-VI.

Podstawę przeprowadzonych badań stanowią **ankiety** skierowane do rodziców. Kwestionariusz ankiety zawierał 7 pytań. Były to zarówno pytania zamknięte, jak i otwarte. Pytania zamknięte zawierały kafeterię odpowiedzi, z których ankietowany mógł wybrać jedną lub kilka odpowiedzi. Były one tak skonstruowane, że nie ograniczyły swobody wypowiedzi. Respondenci mieli możliwość podania własnych propozycji w kategorii „inne”, co pozwoliło dostrzec pozostałe istotne aspekty analizowanego obszaru. Ostatnie pytanie było otwarte, dzięki czemu można było poznać indywidualne potrzeby i oczekiwania rodziców kierowane pod adresem szkoły.

Badaniami objęto 147 rodziców uczniów z klas 0-VI co stanowi 40% ogółu rodziców uczniów tychże klas.

Ankietowani:

- klasy 0-III - 92 rodziców, w tym 69 kobiet i 23 mężczyzn co stanowi 63%
- klasy IV- VI - 55 rodziców, w tym 40 kobiet i 15 mężczyzn co stanowi 37%

Ogółem: klasy 0 – VI - 147 rodziców; w tym 109 (74%) kobiet i 38 (26%) mężczyzn.

Ankieta została przeprowadzona wśród rodziców 27 stycznia 2011 roku w czasie zebrań z rodzicami.

FGI (focus group interview) – wywiad grupowy, zogniskowany został przeprowadzony przez moderatora – dyrektora szkoły Marka Kusia we współpracy z członkami zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej szkoły w dniu 14 marca 2011 roku.

W spotkaniu wzięła udział grupa rodziców uczniów klas 0-6 składająca się z 19 osób, którą stanowili przedstawiciele Rady Rodziców, trójek klasowych oraz rodzice uczniów klas 0-VI – 5% populacji.

Materiał uzyskany w efekcie przeprowadzenia FGI to cyfrowy zapis nagrania z dyktafonu, notatki prowadzone przez osobę asystującą oraz sporządzone przez moderatora zaraz po zakończeniu badania. Sporządzono stenogram oraz transkrypcję nagrania audio.

Analiza dokumentów dotyczyła frekwencji rodziców na zebraniach klasowych. Dokonano analizy 10 dzienników lekcyjnych klas 0-VI pod względem frekwencji na 5 zebraniach w tym roku szkolnym.

c) warunki w jakich dane były zbierane

Badania zostały przeprowadzone w warunkach szkolnych. Zbieranie danych miało miejsce od stycznia do maja bieżącego roku szkolnego (zgodnie z opracowanym harmonogramem).

W listopadzie 2010 roku przeprowadzono badania pilotażowe, a następnie 27 stycznia 2011 roku podczas zebrań z rodzicami - ankietę dla rodziców uczniów klas 0-VI. Wywiad grupowy z rodzicami (fokus) zorganizowano 14 marca 2011 roku w bibliotece szkolnej, a analizy dokumentów dokonano 20 maja 2011 roku.

II. PREZENTACJA WYNIKÓW BADAŃ

Zgodnie z przedmiotem ewaluacji pytania ankietowe, wywiad fokusowy oraz analiza dokumentów miały wyjaśnić kwestie dotyczące:

- form współpracy ze szkołą,
- oczekiwań rodziców wobec naszej placówki.

W badaniach posłużono się następującymi metodami:

- ilościową (metoda sondażu z użyciem anonimowej ankiety dla rodziców uczniów klas 0-6),
- jakościową (analiza dokumentów tj. dzienników lekcyjnych, wywiad fokusowy).

Podstawę badań stanowiły trzy pytania kluczowe:

- Jakiego rodzaju kontakty utrzymują rodzice ze szkołą?
- Kiedy rodzice chętnie kontaktują się z nauczycielem, kiedy unikają tych kontaktów?
- Jakie są oczekiwania rodziców dotyczące kontaktu ze szkołą?

I. Jakiego rodzaju kontakty utrzymują rodzice ze szkołą?

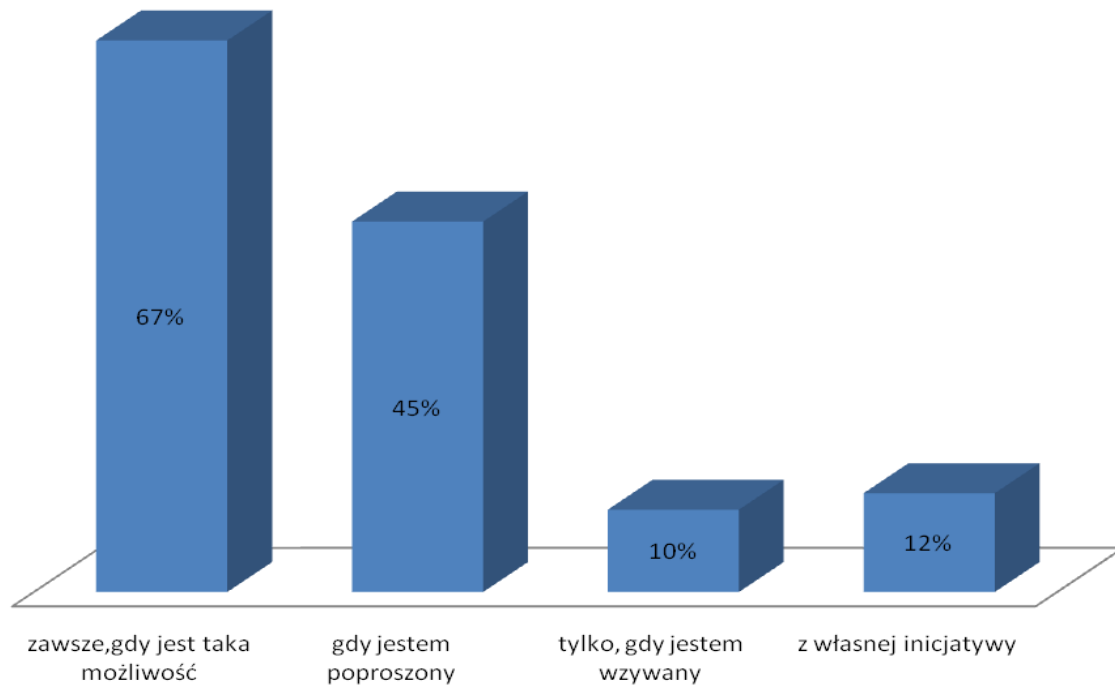
Przeprowadzone badania wskazują na to, że rodzice korzystają ze wszystkich proponowanych przez szkołę form kontaktów, ale w różnym stopniu i tylko w tych wybranych przez siebie lub narzuconych przez szkołę.

W proponowanych przez szkołę formach współpracy **67%** respondentów uczestniczy **zawsze, gdy jest taka możliwość**.

45% rodziców odpowiada na różne formy współpracy, **gdy zostają o to poproszeni**.

12% ankietowanych uczestniczy w różnych formach współpracy **z własnej inicjatywy** (np. gdy potrzebują pomocy), **10%** rodziców - **tylko, gdy są wzywani przez szkołę**.

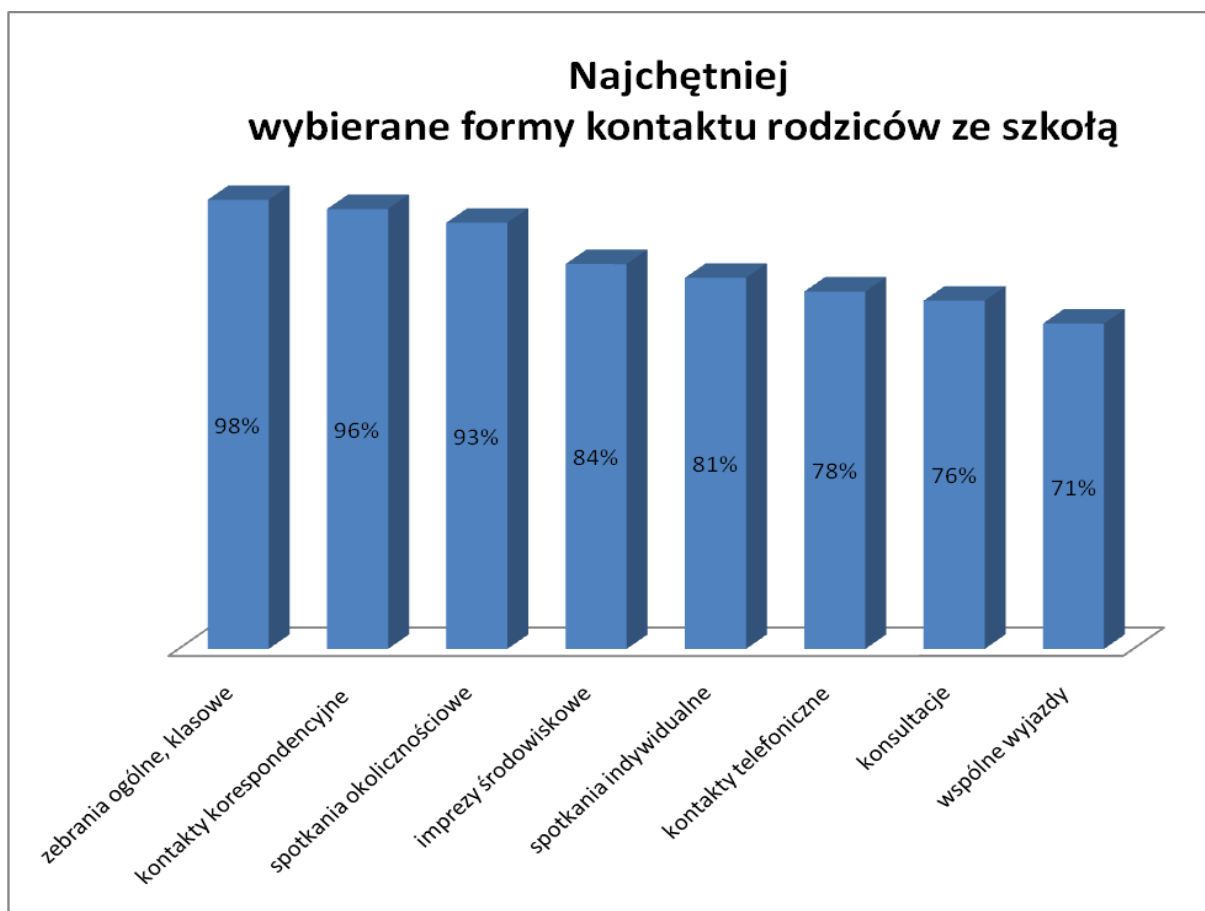
Sytuacje, kiedy rodzice uczestniczą w spotkaniach lub innych formach



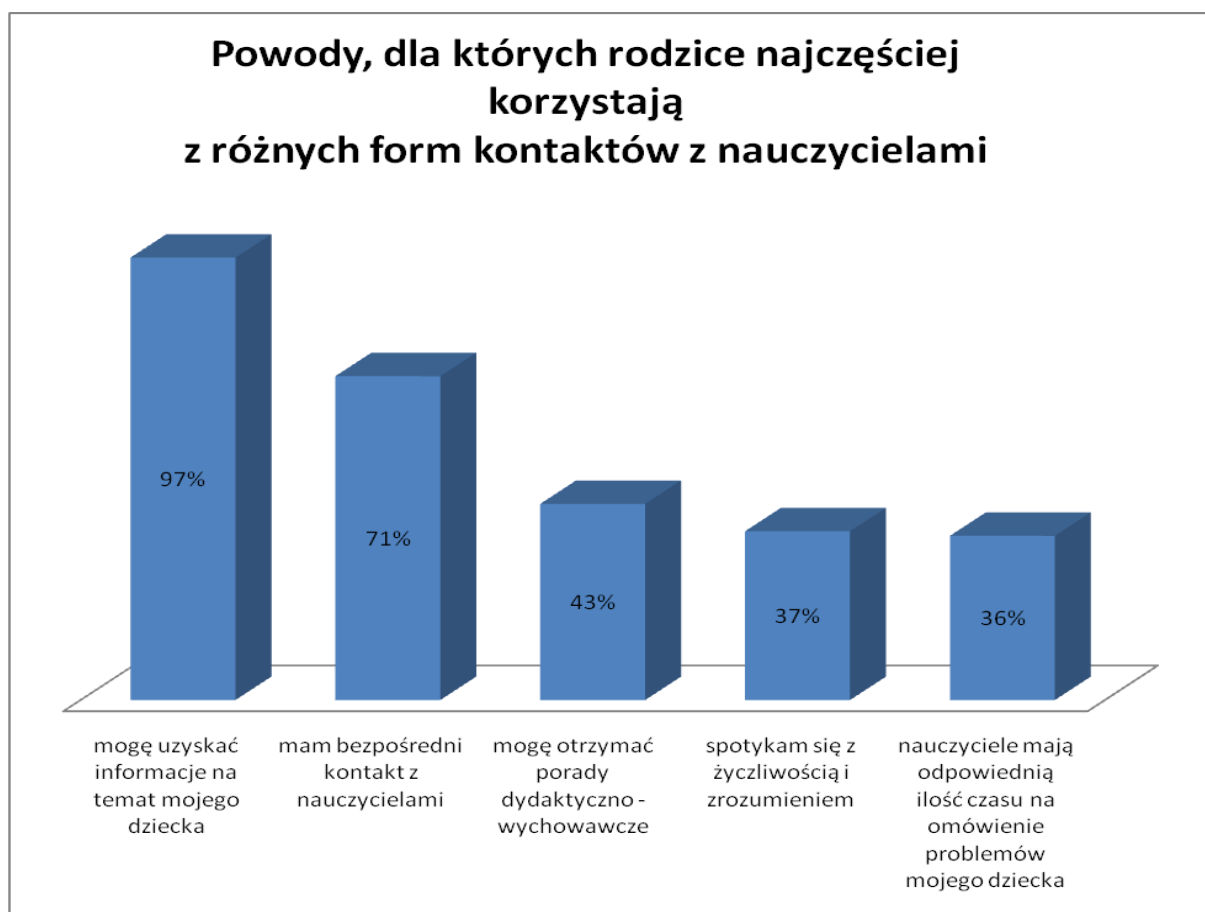
II. Kiedy rodzice chętnie kontaktują się z nauczycielem, kiedy unikają tych kontaktów?

1. Najchętniej wybieraną formą kontaktów ze szkołą to **zebrania ogólne, klasowe**. Tak uważa **98%** ankietowanych. Co znalazło potwierdzenie podczas wywiadu fokusowego oraz w analizie frekwencji – obecności rodziców na zebraniach. **79%** rodziców **uczestniczyło w zebraniach** klasowych w tym roku szkolnym.
2. Drugą z kolei najchętniej wybieraną formą kontaktu ze szkołą są **kontakty korespondencyjne**. Tak deklaruje **96%** ankietowanych. Co znalazło potwierdzenie w wywiadzie fokusowym, gdzie rodzice również wspominali, a nawet wręcz zaproponowali kontakt drogą e-meilową, na miarę XXI wieku w dobie technologii informacyjnej.
3. Kolejną formą wybieraną przez rodziców są **spotkania okolicznościowe** (z okazji uroczystości, imprez ogólnoszkolnych, czy klasowych). **93%** ankietowanych **chętnie w nich uczestniczy**, ale już mniejsza część tj. **62%** rodziców chce je **współorganizować**, czy aktywnie w nich pomagać.

4. Wśród najchętniej wybieranych form są **spotkania indywidualne** (doraźne oraz z inicjatywy samego nauczyciela lub rodzica) – **81%** ankietowanych; **rozmowy telefoniczne** – **78%** rodziców oraz **konsultacje indywidualne** (w ustalonym dniu miesiąca) – **76%** respondentów. Co również znalazło potwierdzenie w wypowiedziach rodziców podczas wywiadu fokusowego.
5. Dużą popularnością cieszą się też **imprezy środowiskowe** (np. Święto Ulicy Lipińskiego, paraolimpiada); **84%** ankietowanych korzysta z tych form.
6. Równie dużą popularnością cieszą się **wspólne wyjazdy z nauczycielami i uczniami** (pikniki, wycieczki). **71%** rodziców tak uważa.



7. Wśród powodów, dla których rodzice najchętniej korzystają z różnych form kontaktu ze szkołą najczęściej wymienianym jest; **możliwość uzyskania informacji o swoim dziecku**. Tak uważa **97%** ankietowanych.
8. Kolejnym powodem jest **możliwość bezpośredniego kontaktu z nauczycielem**. Tak twierdzi **71%** rodziców.
9. Ankietowani doceniają również możliwość otrzymania **porad dydaktyczno - wychowawczych** – **43%** rodziców.
10. Inne powody, dla których rodzice korzystają w wybranych formach kontaktu są **życzliwość i zrozumienie** – 37% rodziców oraz **odpowiednia ilość czasu na omówienie problemów dziecka** – 36% rodziców.



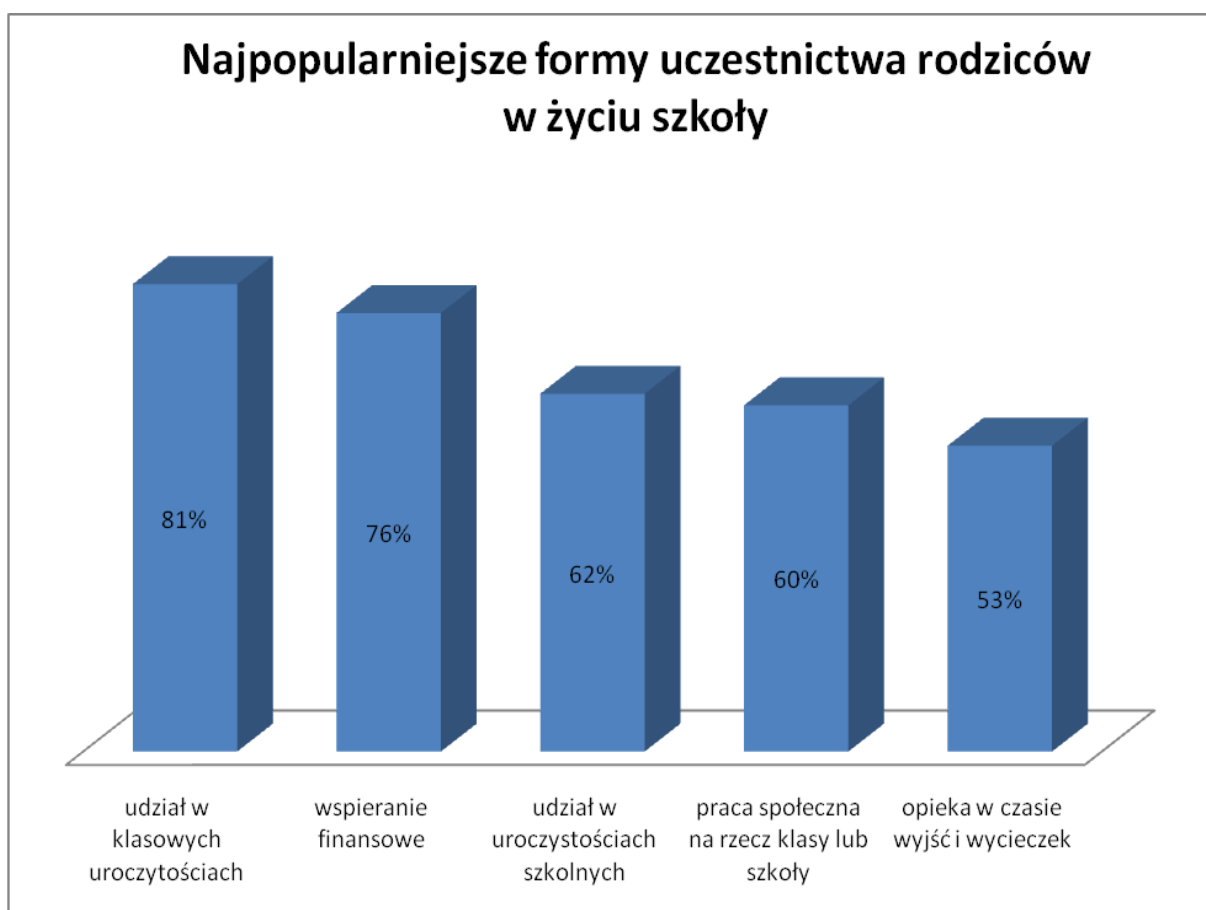
11. Dla około 1/3 ankietowanych powody, dla których korzystają z różnych form kontaktów to:

- stanowią źródło informacji o pracy szkoły – 35% rodziców,
- możliwość wglądu do pisemnych sprawdzianów z poszczególnych przedmiotów – 35% rodziców,
- możliwość wymiany doświadczeń z innymi rodzicami - 30% rodziców.

12. Natomiast 24% rodziców korzysta z proponowanych form kontaktu, bo ma wgląd do zeszytu z informacjami o klasie „pochwał i nagan”; 22% stwierdziło, że ma okazję usłyszeć pochwałę na temat swojego dziecka, a 16 % twierdzi, że ma wpływ na działania nauczycieli, szkoły.



13. Najpopularniejszą formą aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły jest **udział w uroczystościach klasowych**. **81%** rodziców uczestniczy w tej formie.
14. Drugą z kolei wybieraną formą uczestnictwa w życiu szkoły jest **wspieranie finansowe** (pomoc finansowa lub rzeczowa zgodnie z potrzebami szkoły, czy klasy). **76%** ankietowanych deklaruje uczestnictwo w tej formie.
15. Kolejną formą wybieraną przez rodziców, w której aktywnie uczestniczą jest **udział w uroczystościach szkolnych**, w których bierze udział **62%** ankietowanych.
16. Wśród proponowanych przez szkołę form współpracy **60%** ankietowanych uczestniczy **w pracach społecznych na rzecz klasy lub szkoły**.
17. **53%** ankietowanych pełni **opiekę w czasie wyjść, wycieczek**.



18. Formy współpracy proponowane przez szkołę, z których rodzice nie korzystają to:

- wizyty domowe – 56% ankietowanych,
- współpraca w Radzie Rodziców – 53% ankietowanych,
- spotkania z ekspertem – 42% ankietowanych,
- praca w „trójce klasowej” – 36% ankietowanych,
- lekcje otwarte dla rodziców – 34% ankietowanych,
- pedagogizacja rodziców (w ramach zebrania klasowego, indywidualnych kontaktów) – 27% ankietowanych.

19. Formy współpracy, z których rodzice korzystają raczej niechętnie lub bardzo niechętnie to:

- praca w „trójce klasowej” – 25% rodziców
- współpraca w Radzie Rodziców – 21% rodziców
- wizyty domowe – 14% rodziców.

20. Najmniej popularną formą kontaktu ze szkołą jest współpraca w Radzie Rodziców. Tak uważa 74% ankietowanych.

Ta opinia znalazła swe potwierdzenie w wywiadzie fokusowym, w którym rodzice pośrednio podali przyczyny braku tej współpracy, m.in. nieznaną zasad funkcjonowania, działania Rady Rodziców. Tłumaczyli to także niekompetentnym udzielaniem informacji w tym zakresie np. na temat daty i miejsca spotkania (błędna informacja na stronie internetowej, w informatorze, nie udzielanie kompetentnej informacji w sekretariacie, brak informacji w widocznych miejscach).

W wyniku przeprowadzonych badań **74%** ankietowanych **nie korzysta, a 86% nie chce** uczestniczyć aktywnie w tej formie.

21. Drugą formą, z której rodzice nie korzystają lub nie chcą uczestniczyć – są wizyty domowe. Takiego zdania jest 70% respondentów.

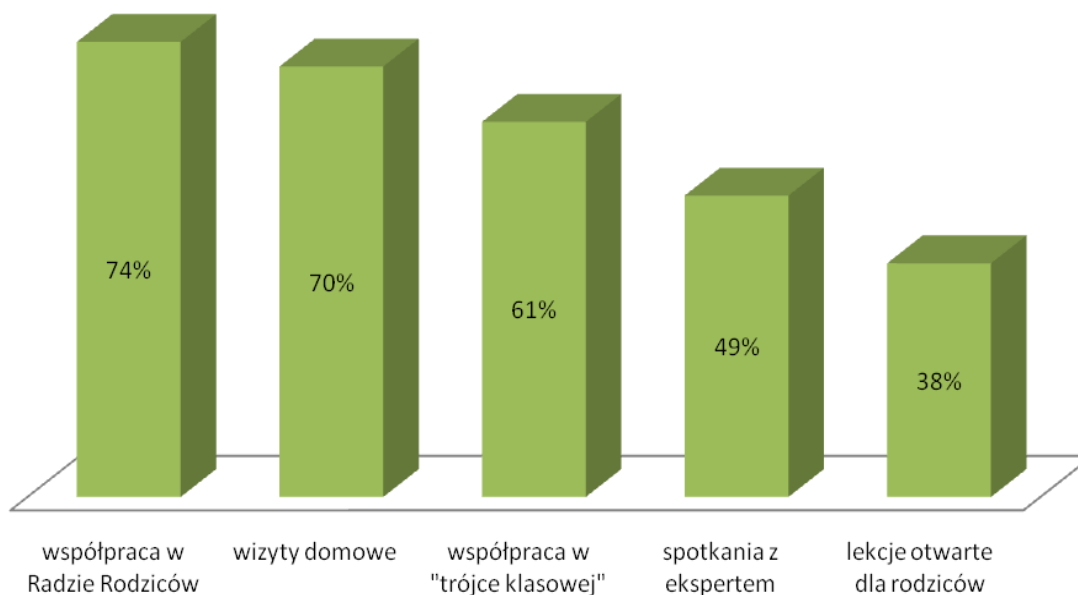
Co również potwierdził wywiad fokusowy, który dodatkowo wskazał w jakich sytuacjach taka wizyta jest jedynie wskazana. Powód wizyty domowej wskazany w wywiadzie to dłuższa choroba dziecka.

22. Kolejną formą współpracy, z której rodzice nie korzystają lub robią to bardzo niechętnie – to praca w „trójce klasowej”- 61% ankietowanych tak uważa.

69% rodziców nie chce aktywnie uczestniczyć w tej formie kontaktu ze szkołą.

Wywiad fokusowy wskazał, że głównym powodem jest brak docenienia pracy przez innych, małe zaangażowanie ogółu rodziców, brak chęci pomocy i ciągła krytyka ze strony, tych którzy w niej nie pracują. Podczas dyskusji wskazano, że wynika to czasami z niedopracowania organizacji pracy trójki klasowej, braku przepływu informacji, oraz to, że inni rodzice chętnie by pomogli, gdyby wiedzieli co mają zrobić.

Formy współpracy ze szkołą, z których rodzice nie korzystają lub robią to niechętnie



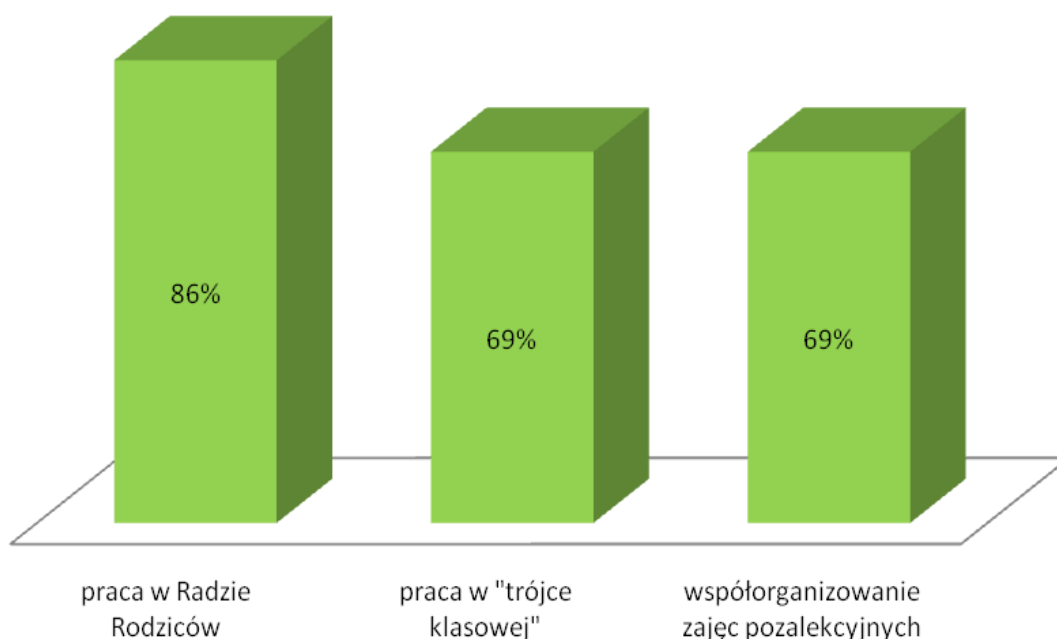
23. Formy współpracy proponowane przez szkołę, w których rodzice aktywnie nie uczestniczą to:

- **współpraca w Radzie Rodziców** (współdecydowanie w sprawach szkoły i uczestniczenie w podejmowanych działaniach przez Radę Rodziców) – **62%** ankietowanych,
- **współorganizowanie zajęć pozalekcyjnych** (dzielenie się swoimi zdolnościami, pasjami z uczniami) - **55%** ankietowanych,
- **praca w „trójce klasowej”** (współdecydowanie w sprawach klasy) – **49%** ankietowanych,
- **opieka w czasie wyjść, wycieczek** – **31%** ankietowanych,
- **praca społeczna na rzecz klasy lub szkoły** (np. prace porządkowo-remontowe na rzecz klasy, czy szkoły) – **30%** ankietowanych.

24. Formy współpracy, w których rodzice uczestniczą raczej niechętnie lub bardzo niechętnie to:

- **współpraca w Radzie Rodziców** – **24%** rodziców,
- **praca w „trójce klasowej”** – **20%** rodziców,
- **opieka w czasie wyjść, wycieczek** – **16%** rodziców,
- **współorganizowanie zajęć pozalekcyjnych** – **14%** rodziców.

Najmniej popularne formy uczestnictwa rodziców w życiu szkoły



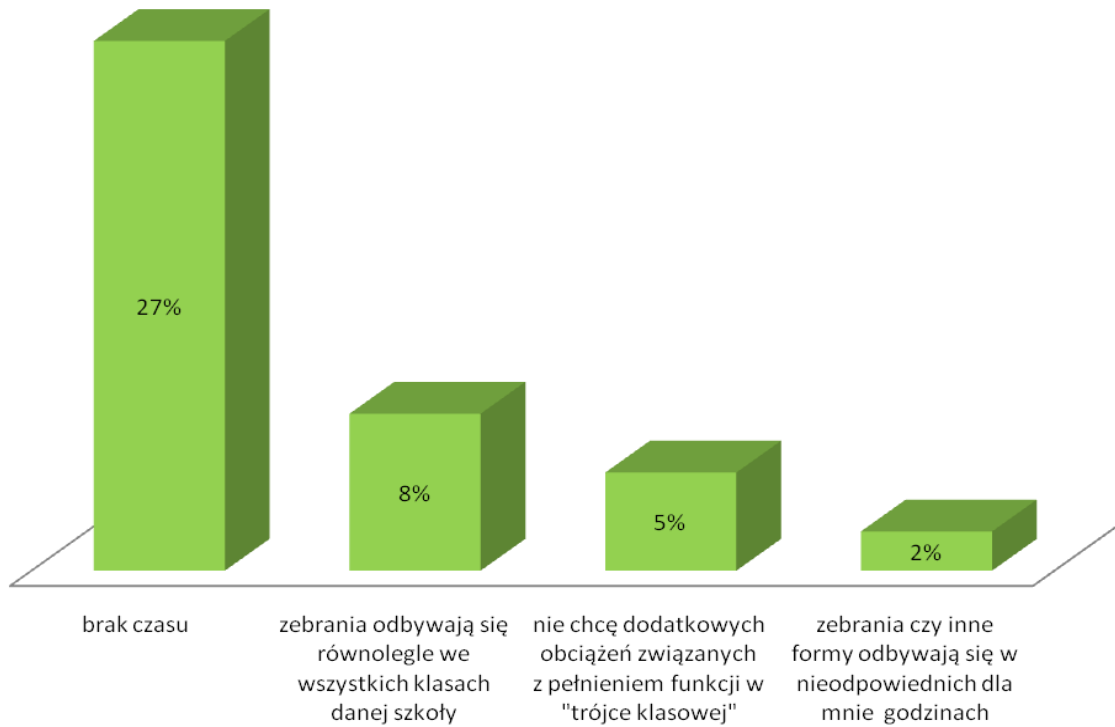
25. Głównym powodem, dla którego rodzice nie kontaktują się ze szkołą jest brak czasu.

Taką przyczynę podało **27%** ankietowanych rodziców.

Inne powody, dla których rodzice nie kontaktują się ze szkołą to:

- zebrania odbywają się równolegle we wszystkich klasach danej szkoły – **8%** rodziców,
- nie chcą dodatkowych obciążeń związanych z pełnieniem funkcji w „trójce klasowej” – **5%** rodziców,
- zebrania czy inne formy kontaktów proponowane są w nieodpowiednich dla nich godzinach – **2%** rodziców,
- nie lubią rozmawiać z nauczycielami (indywidualne rozmowy) – **0,5%** rodziców.

Powody, dla których rodzice nie kontaktują się ze szkołą

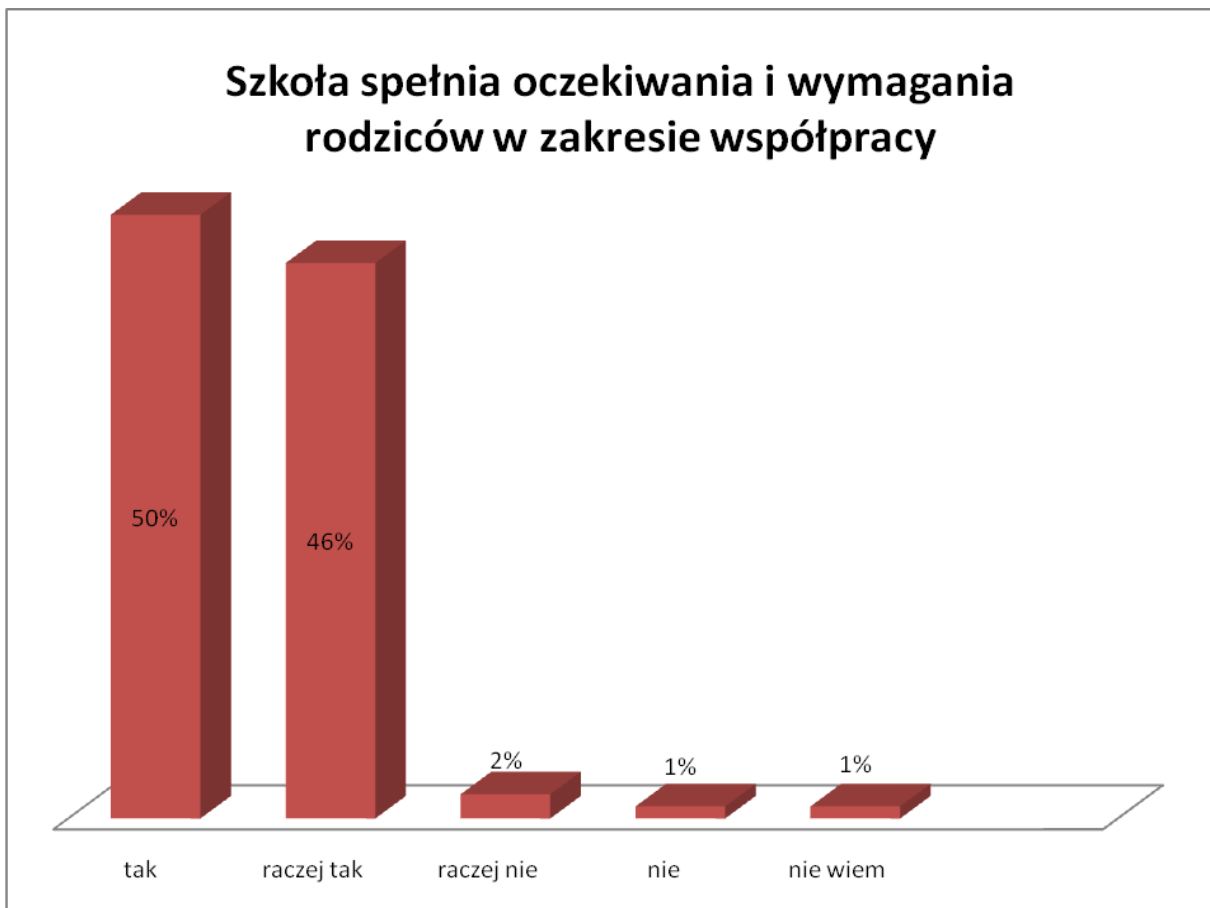


III. Jakie są oczekiwania rodziców dotyczące kontaktu ze szkołą?

50% ankietowanych uważa, że szkoła, do której uczęszczają dzieci **spełnia ich oczekiwania i wymagania w zakresie współpracy**; **46%** rodziców jest zdania, że **raczej tak**.

2% ankietowanych jest zdania, że **raczej** szkoła **nie** spełnia ich oczekiwań, a **0,5 %** respondentów uważa, że szkoła, do której uczęszczają dzieci **nie spełnia ich oczekiwań i wymagań w zakresie współpracy**; **1%** rodziców **nie ma zdania**; nie wiedzą czy ich oczekiwania i wymagania są w tym zakresie spełnione.

30 osób co stanowi 20% ankietowanych wyraziło swoje indywidualne oczekiwania związane z kontaktami ze szkołą.



III. KOŃCOWE WYNIKI – WNIOSKI

Udział rodziców w życiu szkoły to jedno z głównych zadań, jakie powinno być podejmowane przez dyrektora szkoły i nauczycieli. Potrzebna jest współpraca, ponieważ taka relacja jest najkorzystniejsza z punktu widzenia potrzeb dziecka, zwłaszcza, że w obecnych czasach spostrzega się kryzys kulturowy i etyczny młodego pokolenia. Dziecko w wieku szkolnym, podlega wpływom głównie dwóch środowisk wychowawczych jakimi są dom rodzinny i szkoła. Aktywne włączenie rodziców do współpracy ze szkołą jest niezwykle ważnym elementem. Każdy nauczyciel z własnego doświadczenia wie, że wyniki działalności dydaktyczno-wychowawczej oraz opiekuńczej szkoły w dużym stopniu zależą od przychylnego i zaangażowanego stosunku rodziców do tego co robi szkoła. Bez ścisłej koordynacji z rodzicami trudno sobie wyobrazić pełną realizację zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych szkoły. Jeśli bowiem tego nie uczynimy, to w pewnym momencie powstaną siły antagonistyczne w systemie oświaty, gdyż rodzice nie pozwolą traktować się przedmiotowo. Współpraca nie może opierać się tylko na płaszczyźnie czysto formalnej. Wymaga ona głębszego zaangażowania i dużej inwencji wychowawcy i nie tylko. Musi ona przybierać formę wielowątkową. Współdziałanie musi być jednak planowo zorganizowane; bez programu współpracy, bez szczegółowego planu pracy trudno jest mówić o pozytywnych efektach kontaktów nauczycieli z rodzicami. Teoretyczne przesłanki dotyczące współpracy szkoły i rodziców nie zawsze w praktyce pedagoga są właściwie rozumiane i realizowane. Współpraca jest sprawą trudną i delikatną ze względu na dużą liczbę czynników różnicujących środowisko rodzinne (wiek, wykształcenie rodziców, pochodzenie społeczne, miejsce zamieszkania itd.). Dlatego w interesie dyrektorów szkół i nauczycieli jest jak najszybsze doprowadzenie do tego, aby rodzicom zapewnić właściwe miejsce i wpływ na edukację.

Współpraca nauczycieli z rodzicami w naszej szkole przybiera różne formy. Wszystkie one dają się sprowadzić do form polegających na zbiorowej lub indywidualnej współpracy między szkołą, a rodziną.

Na podstawie przeprowadzonych ankiet, wywiadu i analizy dokumentów można stwierdzić, że rodzice korzystają ze wszystkich proponowanych przez szkołę form kontaktów, ale w różnym stopniu i tylko w tych wybranych przez siebie lub narzuconych przez szkołę formach współpracy. Dość duża grupa uczestniczy zawsze, gdy jest taka możliwość, ale są też tacy rodzice, którzy lubią, gdy zostają o to poproszeni, niewielu korzysta z proponowanych form z własnej inicjatywy, jeżeli już to tylko wtedy, gdy potrzebują pomocy, są również i tacy rodzice, którzy korzystają z określonych form współpracy tylko, gdy zostaną wezwani przez szkołę. Zadawalające jest to, że szkoła spełnia oczekiwania i wymagania zdecydowanej większości rodziców w zakresie współpracy.

Wnioski – propozycje.

1. Utrzymanie proponowanych do tej pory form współpracy z rodzicami.
2. Formy, z których rodzice korzystają bardzo chętnie i aktywnie utrzymywać dalej na wysokim poziomie.
3. Ustalić zasady pożądaných przez rodziców form kontaktów (kontakty mailowe oraz telefoniczne), aby były jasne i zadowalały obie strony tj. rodziców i nauczycieli.

4. Formy, z których rodzice nie korzystają – przedstawić, omówić.
Ważna rola przypadnie tutaj wychowawcom, aby na zebraniach klasowych zachęcać rodziców do współpracy ze szkołą, by czuli, że są potrzebni i wiedzieli w jaki sposób mogą korzystać z różnych proponowanych im form współpracy.
5. Formy, z których rodzice korzystają niechętnie – przedstawić na nowo, określić jasne zasady działania, odwołać się do prawnych założeń.
6. Stymulować rodziców do działań wspomagających pracę szkoły poprzez przedstawienie rodzicom jakie organy szkoły mają wpływ na działania szkoły i w jakim zakresie (powołać się m.in. na zapisy statutowe szkoły).
7. Zachęcić rodziców do współpracy, podkreślając ich znaczący udział w działaniach szkoły na rzecz uczniów (np. wskazać zapisy statutowe, przedstawić sytuację prawną rodziców).
8. Usprawnić przepływ informacji pomiędzy szkołą a rodzicami oraz między samymi rodzicami poprzez:
 - zamieszczanie na stronie internetowej aktualnych informacji, (łącznie z zakładką dla Rady Rodziców),
 - zrobić gablotę z informacjami Rady Rodziców,
 - lepiej zaangażować rodziców do współpracy poprzez wypełnianie statutowych zadań szkoły,
 - informować o terminach posiedzeń Rady Rodziców, a także o tematach poruszanych na zebraniach, zapraszać zainteresowanych danym problemem rodziców.
9. Przedstawić rodzicom na zebraniu najważniejsze wnioski z raportu (które przygotowuje zespół ewaluacyjny).
10. Przedstawić najważniejsze wnioski raportu Radzie Rodziców i poprosić o krótki komentarz w tej sprawie.
11. Przygotowywać w przyszłym roku szkolnym na dane zebranie krótką ankietę dotyczącą tylko jednej, wybranej formy współpracy (czyli w całym roku szkolnym pięć najmniej chętnie wybieranych przez rodziców) w celu dokładniejszego rozeznania potrzeb rodziców w tym zakresie (np. pedagogizacja rodziców - tematyka, jaki zakres, prowadzący, forma, finansowanie).
Takie przeprowadzenie badań pozwoliłoby na uzyskanie wiedzy o tym, z czego rodzice są zadowoleni, co im się nie podoba, co chcieliby zmienić i czego oczekują od danej formy współpracy.
12. Przyszłościowo na podstawie przeprowadzonych w przyszłym roku badań:
 - a) w celu usystematyzowania współpracy z rodzicami należałoby:

- całościowo zaplanować współpracę, a więc opracować program współpracy z rodzicami, w którym zawarte by były m.in. formy współpracy z rodzicami (krótki opis - treść, zakres, stosowanie i organizacja), zasady obowiązujące w kontaktach z rodzicami, płaszczyzny współpracy z rodzicami, zakres i tematyka wiedzy pedagogiczno-wychowawczej, psychologicznej do realizacji na spotkaniach z rodzicami itp.

b) w celu doskonalenia współpracy z nauczycielami należałoby:

- wykorzystywać różnorodne formy współpracy, a więc podnosić wiedzę nauczycieli w tym zakresie. Oprócz znajomości statutu, w którym określona jest rola nauczyciela i zasady współpracy nauczyciela i rodziców potrzebne byłyby szkolenia w zakresie umiejętności współpracy z dorosłymi.

Raport z ewaluacji wewnętrznej opracowany
przez zespół ewaluacyjny w składzie:

Maria Batko-Kotaś
Maria Głowacka
Dorota Przebinda